

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Титученко А.А.
(протокол от 16.04.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Технические системы в агробизнесе

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 9 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра иностранных языков Погребняк Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет механизации	Председатель методической комиссии/совета	Соколенко О.Н.	Согласовано	09.04.2024, № 8
2	Процессов и машин в агробизнесе	Руководитель образовательной программы	Папуша С.К.	Согласовано	10.04.2024
3	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	22.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Иностранный язык» является формирование компетентного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- – воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;;
- – развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;;
- – развитие информационной культуры;;
- – расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;;
- – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

УК-5.1/Зн1 необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Уметь:

УК-5.1/Ум1 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеть:

УК-5.1/Нв1 способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1 этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Уметь:

УК-5.2/Ум1 проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

Владеть:

УК-5.2/Нв1 способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн1 методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уметь:

УК-5.3/Ум1 не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеть:

УК-5.3/Нв1 способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Заочная форма обучения - 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	31	1		28	2	41	Зачет
Второй семестр	144	4	41	3		34	4	49	Экзамен (54)
Всего	216	6	72	4		62	6	90	54

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	7	1		4	2	65	Зачет Контроль ная работа
Второй семестр	144	4	11	3		8		133	Контроль ная работа Экзамен
Всего	216	6	18	4		12	2	198	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1.	542	1	212	16	313	УК-5.1
Тема 1.1.	104		16	16	72	УК-5.2
Тема 1.2.	76		32		44	УК-5.3
Тема 1.3.	84		40		44	
Тема 1.4.	92		40		52	
Тема 1.5.	84		40		44	
Тема 1.6.	92		40		52	
Тема 1.7.	9		4		5	
Тема 1.8.	1	1				
Раздел 2.	127	7	34	16	70	УК-5.1
Тема 2.1.	48	4		16	28	УК-5.2
Тема 2.2.	10		4		6	УК-5.3
Тема 2.3.	12		6		6	
Тема 2.4.	12		6		6	
Тема 2.5.	12		6		6	
Тема 2.6.	10		4		6	

Тема 2.7.	10		4		6
Тема 2.8.	10		4		6
Тема 2.9.	3	3			
Раздел 3.	87		34	4	49
Тема 3.1.	13			4	9
Тема 3.2.	14		6		8
Тема 3.3.	14		6		8
Тема 3.4.	14		6		8
Тема 3.5.	16		8		8
Тема 3.6.	16		8		8
Раздел 4.	3	3			
Тема 4.1.	3	3			
Итого	848	15	318	36	479

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1.	682	1	40	16	625	УК-5.1
Тема 1.1.	128			16	112	УК-5.2
Тема 1.2.	96		12		84	УК-5.3
Тема 1.3.	96		12		84	
Тема 1.4.	88		4		84	
Тема 1.5.	88		4		84	
Тема 1.6.	176		8		168	
Тема 1.7.	9				9	
Тема 1.8.	1	1				
Раздел 2.	193	7	11		175	УК-5.1
Тема 2.1.	64	4	4		56	УК-5.2
Тема 2.2.	18		1		17	УК-5.3
Тема 2.3.	18		1		17	
Тема 2.4.	18		1		17	
Тема 2.5.	18		1		17	
Тема 2.6.	18		1		17	
Тема 2.7.	18		1		17	
Тема 2.8.	18		1		17	
Тема 2.9.	3	3				
Раздел 3.	106		6		100	
Тема 3.1.						
Тема 3.2.	35		2		33	
Тема 3.3.	35		2		33	
Тема 3.4.	36		2		34	
Тема 3.5.						

Тема 3.6.						
Раздел 4.	3	3				
Тема 4.1.	3	3				
Итого	1 12	15	64	16	1 02	8

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

Тема 1.1. Язык и Культура

Видовременные формы глагола (Tenses).
Активный, пассивный залого

Тема 1.2. Die Mechanisierung der Landwirtschaft

Die Mechanisierung der Landwirtschaft

Тема 1.3. Energy

Energy

Тема 1.4. Traktoren

Traktoren

Тема 1.5. Mechanical and Electrical Engineering

Mechanical and Electrical Engineering

Тема 1.6. Kraftwagen

Kraftwagen

Тема 1.7. Types of Engines

Types of Engines

Тема 1.8. Зачет

Вопросы к зачету

Раздел 2. Раздел 2

Тема 2.1. Модальные глаголы

(Modal verbs)

Тема 2.2. Advances in Farm Machinery

Advances in Farm Machinery

Тема 2.3. Farm Machinery Maintenance

Farm Machinery Maintenance

Тема 2.4. Agricultural Digital Machinery

Agricultural Digital Machinery

Тема 2.5. Automobiles. Components of an Automobile

Automobiles. Components of an Automobile

Тема 2.6. Tractor Service

Tractor Service

Тема 2.7. Classification of Tractors

Classification of Tractors

Тема 2.8. Combines

Combines

Тема 2.9. Экзамен

Вопросы к экзамену

Раздел 3. Электрические машины в немецком языке

Тема 3.1. Модальные глаголы

Модальные конструкции

Инфинитивные обороты

Модальные глаголы

Модальные конструкции

Инфинитивные обороты

Тема 3.2. Energiewirtschaft

Energiewirtschaft

Тема 3.3. Erneuerbare Energien

Erneuerbare Energien

Тема 3.4. Elektrische Maschinen

Elektrische Maschinen

Тема 3.5. Hydraulik

Hydraulik

Тема 3.6. Bewässerung

Bewässerung

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Тема 4.1. Экзамен

Итоговая проверка знаний

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. Have you ever visited other countries? – Yes, I ... to Italy and France.
 - a) was
 - b) have been
 - c) had been
 - d) would be
2. 2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
 - a) went
 - b) has gone
 - c) had seen
 - d) was going
3. 3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
 - a) see
 - b) saw
 - c) had seen
 - d) have seen
4. 4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realize at first that she had arrived at her destination.
 - a) read
 - b) reads
 - c) was reading
 - d) had read
5. 5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
 - a) won't ride
 - b) shan't ride
 - c) wouldn't ride
 - d) doesn't ride
6. 6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

- a) builds
- b) is built
- c) is being built
- d) has been built

7. 7. "It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon."

- a) stops
- b) will stop
- c) would stop
- d) stop

8. 8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

- a) provide
- b) provides
- c) is provided
- d) provided

9. 9. On the other hand, television ... for the violent behavior of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

- a) blames
- b) blamed
- c) is blamed
- d) would blame

10. 10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

- a) don't know
- b) didn't
- c) won't know
- d) knows

11. When you ... older, you'll change your mind about this.

- a) will grow
- b) grow
- c) have grown
- d) grew

12. By the time the police got there, the burglars

- a) vanish
- b) will vanish
- c) will have vanished
- d) had vanished

13. As soon as the taxi arrives, I you know.

- a) let
- b) have let
- c) had let
- d) will let

14. My friend has been writing to me for years already, but he never a photo.

- a) sends
- b) has sent
- c) will send
- d) sent

15. Why are you busy packing? – My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.

- a) is leaving
- b) will be leaving
- c) leaves
- d) left

16. When was this building finished? – They say it by the end of last year.
- a) had been finished
 - b) was finished
 - c) will be finished
 - d) finishes
17. I thought that I my key and was very glad when I found it.
- a) lose
 - b) lost
 - c) had lost
 - d) was losing
18. What's the matter? You look upset. – Last week I lost my scarf and now I ... my gloves.
- a) lost
 - b) have just lost
 - c) had lost
 - d) lose
19. I ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
- a) am working
 - b) has worked
 - c) have been working
 - d) worked
20. Martin said that he ... the tickets the next day.
- a) bought
 - b) had bought
 - c) will buy
 - d) would buy
21. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
- a) pulls down
 - b) is pulled down
 - c) is being pulled down
 - d) pulled down
22. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
- a) have
 - b) was having
 - c) had had
 - d) had
23. By the time we got to the cinema the film
- a) will begin
 - b) would begin
 - c) had begun
 - d) began
24. Is there anything I do to help you?
- a) can
 - b) may
 - c) am to
 - d) as to
25. The last film I saw was frightening than this one.
- a) little
 - b) less
 - c) least
 - d) the least

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
 - a) do you get on
 - b) are you get on
 - c) will you get on
 - d) are you getting on
2. When ... in this city again? – In a month.
 - a) arrive
 - b) arrived
 - c) have you arrived
 - d) will you arrive
3. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
 - a) has to
 - b) have to
 - c) had to
 - d) could
4. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
 - a) must
 - b) had
 - c) can
 - d) may
5. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
 - a) good
 - b) better
 - c) best
 - d) the best
6. This exhibition is ... interesting than the previous one.
 - a) little
 - b) less
 - c) least
 - d) the least
7. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
 - a) a
 - b) the
 - c) –
 - d) an
8. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
 - a) –
 - b) the
 - c) a
 - d) many
9. In the past people lived in ... harmony with the environment.
 - a) a
 - b) an
 - c) the
 - d) –
10. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
 - a) to
 - b) at
 - c) in
 - d) for

11. Someone is calling you. Will you answer phone?
- a) a
 - b) the
 - c) -
 - d) these
12. To tell the truth I don't like pair of trousers that I bought last month.
- a) those
 - b) this
 - c) that
 - d) a
13. Whose house is it? – It's
- a) my
 - b) mine
 - c) her
 - d) our
14. Today is windy than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
- a) little
 - b) less
 - c) least
 - d) the least
15. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me."
- a) in
 - b) on
 - c) –
 - d) at
16. On ...third floor the door was open.
- a) the
 - b) a
 - c) an
 - d) -
17. She is ... laziest girl in the group.
- a) a
 - b) the
 - c) an
 - d) -
18. ... ice-cream is made of milk and sugar.
- a) an
 - b) the
 - c) a
 - d) -
19. ... Mississippi is the longest river in the USA.
- a) a
 - b) an
 - c) the
 - d) -
20. ... Jack London is a well-known American writer.
- a) a
 - b) an
 - c) -
 - d) the
21. Have you got ... time to spare? I'd like to ask you some questions.
- a) some

- b) nothing
- c) any
- d) no

22. Her patient has a bad memory. She can't remember

- a) nobody
- b) anything
- c) nothing
- d) something

23. The student didn't understand the question because she heard

- a) anything
- b) nothing
- c) something
- d) everything

24. Yes, he knows ... because he is the best specialist in computer science at Harvard University.

- a) nothing
- b) everything
- c) anything
- d) something

25. My new eyeglasses are very good, I can see ... now.

- a) everything
- b) anything
- c) nothing
- d) something

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. What is engineering?
2. Give the definitions for some basic materials (e.g. glass, ceramic, steel...).
3. What tools do you know? Give the definitions for some of them.
4. What two types of energy do you know? Give the example of transferring potential energy into kinetic.
5. What simple machines do people use every day? Describe one of them.
6. Who built a steam-driven engine and how did it look like?
7. Why was steam-driven engine so inefficient?
8. Did a steam engine built in Great Britain differ from the one built by engineer Cugnot?
9. What can you say about the restrictions of legislative act and what did it result in?
10. Prove that motor cars in Russia were outlawed in some cities.
11. When did the period of application of gasoline engines to motor cars begin?
12. Who introduced the four-stroke cycle of operation in a gasoline engine?
13. Describe the cars that took part in a procession from London to Brighton.
14. When did the huge capital begin to flow into the automobile industry?
15. What agricultural operations is farm machinery known to perform?
16. What is a machine?
17. How many groups may agricultural implements and machines be divided into?
18. What equipment can be used for tillage?
19. What is a plow designed for?
20. What kinds of plows do you know?

21. What are the principal kinds of harrows?
22. What is planting equipment designed for?
23. What equipment helps farmers to apply fertilizers?
24. What machinery is required for harvesting?
25. What are the main trends in designing new tractors?
26. What is the heart of the tractor?
27. What are the most important features of the T-150?
28. What are the basic technical data of the T-150 crawler-type tractor?
29. What operations does tillage include?
30. What is primary tillage?

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. What is engineering?
2. Give the definitions for some basic materials (e.g. glass, ceramic, steel...).
3. What tools do you know? Give the definitions for some of them.
4. What two types of energy do you know?
 - a. Give the example of transferring potential energy into kinetic.
5. What simple machines do people use every day? Describe one of them.
6. Who built a steam-driven engine and how did it look like?
7. Why was steam-driven engine so inefficient?
8. Did a steam engine built in Great Britain differ from the one built by engineer Cugnot?
9. What can you say about the restrictions of legislative act and what did it result in?
10. Prove that motor cars in Russia were outlawed in some cities.
11. When did the period of application of gasoline engines to motor cars begin?
12. Who introduced the four-stroke cycle of operation in a gasoline engine?
13. Describe the cars that took part in a procession from London to Brighton.
14. When did the huge capital begin to flow into the automobile industry?
15. What agricultural operations is farm machinery known to perform?
16. What is a machine?
17. How many groups may agricultural implements and machines be divided into?
18. What equipment can be used for tillage?
19. What is a plow designed for?
20. What kinds of plows do you know?
21. What are the principal kinds of harrows?
22. What is planting equipment designed for?
23. What equipment helps farmers to apply fertilizers?
24. What machinery is required for harvesting?
25. What are the main trends in designing new tractors?
26. What is the heart of the tractor?
27. What are the most important features of the T-150?
28. What are the basic technical data of the T-150 crawler-type tractor?
29. What operations does tillage include?
30. What is primary tillage?
31. What is secondary tillage?
32. What kinds of plows do you know?
33. What are the two levers of plows used for?
34. What does the kind of used harrow depend on?
35. How does a combine operate?
36. What are the specialized harvesters?
37. What diggers are mentioned in the text?
38. What is the labour-saving device for the harvesting of cotton?

39. How many rows can the cotton picker gather during one pass?
40. How does a combine operate?
41. What is the aim of tillage?
42. What are the main parts of a plow?
43. What is a bean cultivator designed to?
44. What can a tractor pull?
45. For what purpose is a harrow designed to?
46. Where did the word tractor come from?
47. What engines had the earliest tractors?
48. What tractors are more economical in fuel consumption?
49. What are tractors usually associated with?
50. What tractors can be used for heavy loads on almost any class of land?
51. What do hitches allow a tractor to do?
52. Why must the tractor be stopped before shifting gears?
53. What do tractors use in locations with wet or heavy soils?
54. What did tractors use when they were first invented? Was it safe?
55. When did tractors start using internal combustion engines?
56. What does the engine tune-ups mean?
57. How can farm tractors be divided?
58. What kind of tractor is more efficient?
59. Do today's tractors always follow the classic design?
60. What allows power to be transferred from the engine to implements that are typically pulled behind or in front of the tractor?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету
1. What is engineering?
2. Give the definitions for some basic materials (e.g. glass, ceramic, steel...).
3. What tools do you know? Give the definitions for some of them.
4. What two types of energy do you know? Give the example of transferring potential energy into kinetic.
5. What simple machines do people use every day? Describe one of them.
6. Who built a steam-driven engine and how did it look like?
7. Why was steam-driven engine so inefficient?
8. Did a steam engine built in Great Britain differ from the one built by engineer Cugnot?
9. What can you say about the restrictions of legislative act and what did it result in?
10. Prove that motor cars in Russia were outlawed in some cities.
11. When did the period of application of gasoline engines to motor cars begin?
12. Who introduced the four-stroke cycle of operation in a gasoline engine?
13. Describe the cars that took part in a procession from London to Brighton.
14. When did the huge capital begin to flow into the automobile industry?
15. What agricultural operations is farm machinery known to perform?
16. What is a machine?
17. How many groups may agricultural implements and machines be divided into?
18. What equipment can be used for tillage?
19. What is a plow designed for?
20. What kinds of plows do you know?
21. What are the principal kinds of harrows?
22. What is planting equipment designed for?
23. What equipment helps farmers to apply fertilizers?
24. What machinery is required for harvesting?
25. What are the main trends in designing new tractors?

26. What is the heart of the tractor?
27. What are the most important features of the T-150?
28. What are the basic technical data of the T-150 crawler-type tractor?
29. What operations does tillage include?
30. What is primary tillage?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы/Задания:

1. Выполнение контрольной работы

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену
1. What is engineering?
2. Give the definitions for some basic materials (e.g. glass, ceramic, steel...).
3. What tools do you know? Give the definitions for some of them.
4. What two types of energy do you know?
 - a. Give the example of transferring potential energy into kinetic.
5. What simple machines do people use every day? Describe one of them.
6. Who built a steam-driven engine and how did it look like?
7. Why was steam-driven engine so inefficient?
8. Did a steam engine built in Great Britain differ from the one built by engineer Cugnot?
9. What can you say about the restrictions of legislative act and what did it result in?
10. Prove that motor cars in Russia were outlawed in some cities.
11. When did the period of application of gasoline engines to motor cars begin?
12. Who introduced the four-stroke cycle of operation in a gasoline engine?
13. Describe the cars that took part in a procession from London to Brighton.
14. When did the huge capital begin to flow into the automobile industry?
15. What agricultural operations is farm machinery known to perform?
16. What is a machine?
17. How many groups may agricultural implements and machines be divided into?
18. What equipment can be used for tillage?
19. What is a plow designed for?
20. What kinds of plows do you know?
21. What are the principal kinds of harrows?
22. What is planting equipment designed for?
23. What equipment helps farmers to apply fertilizers?
24. What machinery is required for harvesting?
25. What are the main trends in designing new tractors?
26. What is the heart of the tractor?
27. What are the most important features of the T-150?
28. What are the basic technical data of the T-150 crawler-type tractor?
29. What operations does tillage include?
30. What is primary tillage?
31. What is secondary tillage?
32. What kinds of plows do you know?
33. What are the two levers of plows used for?
34. What does the kind of used harrow depend on?
35. How does a combine operate?
36. What are the specialized harvesters?
37. What diggers are mentioned in the text?

38. What is the labour-saving device for the harvesting of cotton?
39. How many rows can the cotton picker gather during one pass?
40. How does a combine operate?
41. What is the aim of tillage?
42. What are the main parts of a plow?
43. What is a bean cultivator designed to?
44. What can a tractor pull?
45. For what purpose is a harrow designed to?
46. Where did the word tractor come from?
47. What engines had the earliest tractors?
48. What tractors are more economical in fuel consumption?
49. What are tractors usually associated with?
50. What tractors can be used for heavy loads on almost any class of land?
51. What do hitches allow a tractor to do?
52. Why must the tractor be stopped before shifting gears?
53. What do tractors use in locations with wet or heavy soils?
54. What did tractors use when they were first invented? Was it safe?
55. When did tractors start using internal combustion engines?
56. What does the engine tune-ups mean?
57. How can farm tractors be divided?
58. What kind of tractor is more efficient?
59. Do today's tractors always follow the classic design?
60. What allows power to be transferred from the engine to implements that are typically pulled behind or in front of the tractor?

Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы/Задания:

2. Выполнение контрольной работы

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СТРЖЕЛЬБИЦКАЯ Н. П. Агроинженерия (в курсе английского языка): учеб. пособие / СТРЖЕЛЬБИЦКАЯ Н. П., Тапехина Т. Е.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 88 с. - 978-5-00097-687-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5550> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. КАРАМЫШЕВА С. Г. Агроинженерия в курсе английского языка: учеб. пособие / КАРАМЫШЕВА С. Г., Басте З. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 122 с. - 978-5-907597-94-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12529> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Янушкевич Л. М. Английский язык для инженеров-механиков - English for mechanical engineers: пособие для студентов специальности 1-36 11 01 «подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование» / Янушкевич Л. М.. - Минск: БНТУ, 2019. - 198 с. - 978-985-583-061-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/247742.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БАСТЕ З. Ю. Иностраный язык (английский): метод. указания / БАСТЕ З. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 39 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7810> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
2. <http://www.lingvo-online.ru/ru> - ABBYY Lingvo Live
3. <http://www.nytimes.com/> - The New York Times
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <https://www.multitrans.ru/> - Словарь «МультиТран»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Антиплагиат;
2. Вебинар;
3. ПО "1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
4. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ. 1С:Университет ПРОФ";
5. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
6. Microsoft Windows Professional 10;
7. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

308зоо

доска ДК11Э2010 - 1 шт.
доска интерактивная SMART 680 iv - 1 шт.
доска классная - 1 шт.
доска магнитно-маркерная - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
ноутбук HP ProBook 4530s 15.6" - 1 шт.
парты - 1 шт.
Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.
стелаж - 1 шт.
Шкаф для документов - 2 шт.
шкаф платяной - 1 шт.

310зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.
Доска интерактивная (комплект SMART SBM680A5) - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Жалюзи - 2 шт.
Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVD RW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2.3kg, 1y, Win10Pro, Black - 1 шт.
Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.
стол аудиторный - 14 шт.
Стул мягкий черный - 26 шт.
Шкаф книжный - 3 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

423зоо

вешалка настенная - 1 шт.
Доска классная - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 2 шт.
парты - 15 шт.
стол двухтумбовый - 1 шт.
Шкаф книжный - 2 шт.
шкаф плотяной - 1 шт.

424зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 9 шт.
стол однотоумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные

формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных

- графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

1. Lloyd, Charles. Engineering: Student's Book. – Berkshire : Express Publishing, 2011. – 120 p. Наличие в библиотеке КубГАУ. - 25 экз.
2. Агроинженерия в курсе английского языка : учеб. пособие / С. Г. КАРАМЫШЕВА, З. Ю. Басте. - Краснодар : КубГАУ, 2022. - 122 с. - Предназначено для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. - ISBN 978-5-907597-94-. - 25 экз. URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12529>
3. Контрольные задания по английскому языку : практикум / Н. П. Стрельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с. - 25 экз. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/009/009bbd53820d0a928a3c246b9b79933b.pdf>